

Základná škola M. R. Štefánika, Vajanského 35, Piešťany

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM



Predkladá:

.....

Mgr. Kamil Moravčík
riaditeľ

Schvaľuje:

.....

Mgr. Peter Jančovič, PhD
primátor



iŠkVP

Pre 1. stupeň ZŠ

Motto : „Jednotní v rozmanitosti“

Názov vzdel. programu: SOVA 1

Stupeň vzdelania: primárne, ISCED 1

Dĺžka štúdia: 4 roky

Vyučovací jazyk: slovenský

Študijná forma: denná

Druh školy: štátna

Pre 2. stupeň ZŠ

Motto : „Veriť, milovať, pracovať“

Názov vzdel. programu: SOVA 2

Stupeň vzdelania: nižšie stredné, ISCED 2

Dĺžka štúdia: 5 rokov

Vyučovací jazyk: slovenský

Študijná forma: denná

Druh školy: štátna

Predkladateľ:

Názov školy: Základná škola M. R. Štefánika

Adresa: Vajanského 35, 921 01 Piešťany

IČO: 36094196

www.zsmrspy.edu.sk

e-mail: skola@zsmrspy.edu.sk

Riaditeľ školy:

Mgr. Kamil Moravčík, 033 7726092, 0915 877093

Koordinátor pre tvorbu iŠkVP: Mgr. Jana Grežová, zástupkyňa riaditeľa školy

Zriaďovateľ:

Názov: Mesto Piešťany

Adresa: Nám. SNP č. 3, 921 01 Piešťany

Kontakty: Mgr. Peter Jančovič, PhD, primátor mesta, 033 7765301

PhDr. Jolana Podobová, MsÚ Piešťany, OŠaŠ, školstvo, 033 7765464

PaedDr. Elena Skovajsová, MsÚ Piešťany, OŠaŠ, školstvo, 033 7765464

Mgr. Tatiana Zámečníková, MsÚ Piešťany, OŠaŠ, školstvo, 033 7765499

Platnosť dokumentu: 1. september 2020 – 31. august 2021

Podpis riaditeľa

Obsah

1. Všeobecná charakteristika školy.....	6
1.1 Veľkosť školy, charakteristika školy	6
1.2 Charakteristika žiakov	6
1.3 Charakteristika pedagogického zboru	7
1.3.1 Kariérové stupne	7
1.3.2 Kariérové pozície	7
1.4 Prijímanie na základné vzdelávanie	8
1.5 Dlhodobé projekty.....	8
1.6 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi	9
1.7 Priestorové a materiálno-technické podmienky školy.....	10
1.8 Škola ako životný priestor	11
1.9 Podmienky na zaistenie BOZ pri výchove a vzdelávaní	11
1.10 Externé testovanie žiakov.....	11
2. Charakteristika Školského vzdelávacieho programu	12
2.1 Pedagogický princíp školy, vlastné ciele výchovy a vzdelania	12
2.2 Analýza školy za školský rok 2019/2020.....	13
2.3 Zameranie školy a stupeň vzdelania.....	16
2.4 Ciele výchovy a vzdelávania	18
2.5 Profil absolventa.....	22
2.6 Pedagogické stratégie	30
2.7 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.....	36
2.7.1 Zabezpečenie vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením	36
2.7.2 Vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP)	38
2.7.3 Vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov	38
2.8 Začlenenie prierezových tém	39
3. Pravidlá hodnotenia a autoevalvácia školy	51
3.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov, opatrenia vo výchove.....	51
3.2 Pravidlá hodnotenia pedagógov	54
3.3 Autoevalvácia školy	55

4. Rámcový učebný plán	57
4.1 Inovovaný rámcový učebný plán ISCED 1 a ISCED 2.....	58
5. Učebné osnovy predmetov rozpracované na podmienky školy.....	61

Príloha č.1 - inovované učebné osnovy - ISCED 1 – k nahliadnutiu v riaditeľni školy

Príloha č. 2 - inovované učebné osnovy - ISCED 2 – k nahliadnutiu v riaditeľni školy

1. Všeobecná charakteristika školy

1.1 Veľkosť školy, charakteristika školy

Základná škola M. R. Štefánika je samostatný objekt v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Piešťany. Od 1. januára 2001 je rozpočtovou organizáciou s právnou subjektivitou. Je situovaná do širšieho centra mesta Piešťany. Trojpodlažná budova bola daná do užívania v roku 1938.

Základná škola je plnoorganizovanou školou. Od 1. septembra 2020 bude vyučovanie prebiehať v 13 triedach, v 1. - 4. ročníku budú otvorené v každom ročníku 2 triedy a v ostatných ročníkoch bude otvorená 1 trieda. Vyučovanie sa realizuje v štátnom jazyku. Súčasťou školy sú školský klub detí a výdajná školská jedáleň.

Školský klub detí pracuje v priestoroch základnej školy, tvorí ho 7 oddelení. Vo výdajnej školskej jedálni sa stravujú žiaci základnej školy.

Základná škola v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania tohto zákona podporuje rozvoj osobnosti žiaka vychádzajúc zo zásad humanizmu, rovnakého zaobchádzania, tolerancie, demokracie a vlastenectva, a to po stránke rozumovej, mravnej, etickej, estetickej, pracovnej a telesnej. Poskytuje žiakovi základné poznatky, zručnosti a schopnosti v oblasti jazykovej, prírodovednej, spoločenskovednej, umeleckej, športovej, zdravotnej, dopravnej a ďalšie poznatky a zručnosti potrebné na jeho orientáciu v živote a v spoločnosti a na jeho ďalšiu výchovu a vzdelávanie.

Základná škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie prostredníctvom vzdelávacích programov, ktoré poskytujú základné vzdelanie.

1.2 Charakteristika žiakov

Zloženie žiakov našej školy zodpovedá bežnému zloženiu spoločnosti a slovenskej populácie. Spádová oblasť dochádzania žiakov do školy je veľká. Do školského obvodu patrí oblasť širokého centra mesta, školu navštevujú aj žiaci z okolitých obcí - z Banky, Moravian nad Váhom, Modrovej, Ratnoviec, Sokoloviec, Brunoviec, Trebatic, Drahoviec, Veselého, Vrbového, Krakovian, Ostrova, Veľkých Kostolian, Dolného Lopašova ...

1.3 Charakteristika pedagogického zboru

Priemerný počet učiteľov zodpovedá potrebám školy vzhľadom na jej veľkosť. Súčasťou širšieho vedenia školy sú vedúci PK a MZ, výchovný poradca, školský psychológ, vedúca ŠKD a predseda ZO OZ pri ZŠ. Kvalifikovanosť učiteľov v 1. - 4. ročníku je 100%-ná. Vekové zloženie pedagogického zboru vyjadruje obrovské skúsenosti a zároveň potenciál, ktorý sa v ňom skrýva. Veková štruktúra pedagogického zboru sa najmä na 2. stupni v posledných rokoch výrazne zmenila. Vyučujúci na 1. stupni sú v strednom veku. Vyučujúci na 2. stupni sú prevažne v mladšom až strednom veku. V škole pracuje koordinátor pre výchovu k manželstvu a rodičovstvu, koordinátor pre environmentálnu výchovu a koordinátor pre prevenciu, ktorý má na starosti ochranu detí pred drogovými závislosťami, fyzickým, alebo psychickým násilím a prejavmi šikanovania.

1.3.1 Kariérové stupne

Kariérový stupeň	Začínajúci	samostatný	s 1. atestáciou	s 2. atestáciou
Pedagogický zamestnanec (PZ)	3	16	8	0

1.3.2 Kariérové pozície

Pedagogický zamestnanec špecialista	
Triedni učitelia	13
Uvádzajúci pedagogický zamestnanec	3
Výchovný poradca	1
Koordinátor drogovej prevencie a prevencie šikanovania	1
Koordinátor VMR	1
Koordinátor environmentálnej výchovy	1
Vedúci PK	4
Vedúci MZ	1

Vedúci pedagogický zamestnanec	
Riaditeľ školy	1
Zástupca riaditeľa školy	1
Vedúci vychovávateľ	1

Všetci pedagogickí pracovníci sa priebežne vzdelávajú. V školskom roku 2020/2021 sa učitelia i nepedagogickí pracovníci budú naďalej zúčastňovať ďalšieho vzdelávania. Každoročne zamestnanci školy absolvujú kurzy PC opriadané UIPŠ - odbor Školské výpočtové stredisko Piešťany a zvyšujú si tým vedomosti v rámci IKT. Zamestnanci sa v priebehu školského roku zúčastnia kurzov, seminárov a školení, ktoré sú priebežne ponúkané vzdelávacími inštitúciami

1.4 Prijímanie na základné vzdelávanie

Na základné vzdelávanie sa prijíma dieťa, ktoré splnilo podmienky na začatie plnenia povinnej školskej dochádzky podľa § 19 a o ktorého prijatie na základe zápisu podľa § 20 ods. 2 zákona 245/2008 Z.z. požiadal zákonný zástupca do spádovej školy alebo inej školy podľa výberu zákonného zástupcu. Na základné vzdelávanie možno výnimočne prijať dieťa, ktoré nedovršilo šiesty rok veku, a to vždy po vyjadrení príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast.

O prijatí dieťaťa na základné vzdelávanie rozhodne riaditeľ školy do 15. júna ktorý predchádza školskému roku, v ktorom sa má základné vzdelávanie začať.

Do prvého ročníka základnej školy sa prijíma dieťa, ktoré dovršilo šiesty rok veku a dosiahlo školskú spôsobilosť.

1.5 Dlhodobé projekty

Škola je zapojená do projektov zapojili do projektov, ktorými boli Zvyšovanie kvality vzdelávania v ZŠ a SŠ s využitím elektronického testovania (NUCEM), Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí (VÚDPaP), Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva (MŠVVaŠ SR), Hravo ži zdravo, Podpora profesijnej orientácie žiakov ZŠ na odborné vzdelávanie a prípravu prostredníctvom rozvoja polytechnickej výchovy zameranej na rozvoj pracovných zručností a práca s talentami Moderné vzdelávanie –

digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety, Kvalitné podmienky vzdelávania v ZŠ, Edunet (Infovek), Spumato, Detský čin roka. Činnosť a realizácia projektov bola ovplyvnená pandémiou koronavírusu COVID 19.

Škola bola zapojená v spolupráci so zriaďovateľom do výzvy Ministerstva pôdohospodárstva - Budovanie a zlepšenie technického vybavenia jazykových učební, školských knižníc, odborných učební rôzneho druhu v ZŠ na skvalitnenie vyučovacieho procesu, v ktorej sa usilovala o zriadenie 5 odborných učební a školskej knižnice v hodnote cca 160 000 eur a úspešne postúpila do druhého kola tejto výzvy. Zriaďovateľ, zastúpený primátorom Mesta Piešťany, pokračovanie v tomto projekte pozastavil.

1.6 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spolupráca s rodičmi prebieha formou pravidelných schôdzok rodičovského združenia (RZ) a nepravidelných stretnutí s rodičmi v rámci návštev rodičov v škole. Triedne schôdzky RZ sa uskutočňujú v tom istom termíne v celej škole, kvôli lepšej informovanosti rodičov a možnosti stretnúť sa s viacerými pedagógmi naraz pri jednej návšteve školy. Pravidelné schôdze RZ sa konajú 3-krát ročne. Triedni dôverníci zvolení spomedzi rodičov v každej triede tvoria rodičovskú radu.

Rada školy je zostavená v súlade so zákonom č. 245/2008 Z.z. (školský zákon) a č. 596/2003 Z.z., Tvorí ju 11 členov s tripartitným zastúpením zriaďovateľa, rodičov a zamestnancov školy. Rada školy vyjadruje svoje stanovisko k školskému vzdelávaciemu programu, k plánu práce školy, k správe o výchovno-vzdelávacej činnosti a podieľa sa tiež na riešení závažných problémov školy. Zasadnutie Rady školy zvoláva jej predsedkyňa podľa potreby.

Občianske združenie SOVA pri ZŠ pomáha škole pri vyzbieraní 2% z daní a združuje i finančné prostriedky vyzbierané od rodičov, ktoré sa používajú na skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu.

Škola nepretržite spolupracuje s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, ktoré vyšetruje školou doporučených žiakov alebo škola doporučuje vyšetrenie na základe žiadosti rodičov.

Úzka spolupráca je medzi školou a neďalekou Mestskou knižnicou, kde sa pedagógovia spolu so žiakmi zúčastňujú výmeny kníh, besied, tvorivých dielní.

1.7 Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

Výchovno-vzdelávací proces prebieha okrem klasických učební aj v učebni výpočtovej techniky, v ŠKD, v telocvični a na školskom multifunkčnom ihrisku a školskom asfaltovom ihrisku. Škola disponuje celkovo 13 učebňami, ktoré sa využívajú na pravidelný výchovno-vzdelávací proces. Tieto učebne umožňujú realizovať učebné osnovy a zvolené učebné varianty. Všetky kmeňové učebne disponujú interaktívnymi tabuľami. Vyučovanie v 1. - 4. ročníku sa uskutočňuje v 8 triedach. V tomto školskom roku sa 4.-krát po sebe podarilo otvoriť 2 triedy 1. ročníka, v 2. až 4. ročníku prebieha vyučovanie taktiež v 2 triedach. Vyučovanie v 5. - 9. ročníku sa uskutočňuje v 5 triedach, čiže v každom ročníku v 1 triede. Vyučovanie prebieha aj v PC učebni, v ktorej majú pedagógovia a žiaci k dispozícii spolu 15 počítačov. od školského roku 2015/2016 má škola k dispozícii interaktívnu tabuľu v každej kmeňovej triede.

Vybavenie kabinetov sa snažíme v rámci našich finančných možností postupne obnovovať. Pri zakupovaní učebných pomôcok škole veľmi napomáha aj Občianske združenie SOVA.

Škole sa podarilo v spolupráci so zriaďovateľom vytvoriť výdajnú školskú jedáleň, vďaka čomu sa odbúrало dochádzanie žiakov kvôli obedom, čo malo následne pozitívny vplyv na zvýšenie počtu stravníkov zo strany žiakov aj zamestnancov školy. Vzhľadom na rastúci počet žiakov školy je v spolupráci so zriaďovateľom nevyhnutná výstavba školskej kuchyne a jedálne v areáli školy spojená s výstavbou ďalších 3 učební, čím by sa zlepšili podmienky na stravovanie a škola by získala v stravovaní svoju sebestačnosť a nezávislosť.

V priebehu posledných rokov vďaka financiám zriaďovateľa bolo vybudované školské multifunkčné ihrisko, ktoré prispelo k zlepšeniu podmienok na vyučovanie telesnej výchovy. Je využívané aj v rámci ŠKD, záujmových útvarov a aj zamestnancami školy na aktívny oddych.

Počas letných prázdnin v roku 2020 prebehla výmena niekoľkodesaťročných umývadiel vo všetkých kmeňových triedach školy i v zborovni a spolu s nimi bol vymenený i obklad za umývadlami. Vymenené boli i odvzdušňovacie ventily na radiátoroch v triedach a zborovni, vymalovaná bola 1 trieda a pokračuje sa vo výmene osvetlenia v triedach školy. Zakúpené boli 3 interaktívne tabule s vertikálnym posunom, ktorými boli vybavené učebňa na vyučovanie cudzích jazykov, počítačová učebňa a

novovzniknutá klasická učebňa. Všetky spomenuté činnosti si škola financuje z vlastných zdrojov, pričom jej pomáha Občianske združenie SOVA.

1.8 Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci, pedagogickí a nepedagogickí pracovníci cítili čo najpríjemnejšie, veľký dôraz kladieme na estetické prostredie tried, chodieb, zborovní a učební. Na informačných tabuliach a nástenkách majú možnosť žiaci, rodičia a široká verejnosť nájsť informácie o úspechoch a aktivitách školy. Žiaci majú možnosť vidieť svoje vlastné práce. Snažíme sa budovať priateľskú atmosféru medzi žiakmi navzájom medzi žiakmi a pracovníkmi školy, medzi pedagógmi a rodičmi a širokou verejnosťou. V priebehu posledných 10 rokov sme zakúpili školské lavice, stoličky a školský nábytok do všetkých tried, vymaľovali sme z vlastných zdrojov celý interiér školy, niektoré triedy boli vymaľované už 2-krát. Každoročne pravidelne niekoľkokrát obnovujeme výzdobu interiéru školy.

1.9 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia (BOZ) pri výchove a vzdelávaní

Našou prvoradou snahou je bezpečnosť žiakov a zamestnancov školy. Zákonní zástupcovia i žiaci sú na začiatku každého školského roku oboznámení so školským poriadkom. Pravidelne sa uskutočňujú revízie všetkých zariadení v súlade s platnou legislatívou. Každé 2 roky sú pravidelne zamestnanci preškolení v oblasti BOZP a požiarnej ochrany. Informovaný súhlas zákonného zástupcu a poučenie o bezpečnosti a ochrane zdravia vždy predchádza školským akciám usporiadaným mimo areál školy.

1.10 Externé testovanie žiakov

Externé testovanie žiakov základnej školy sa uskutočňuje za účelom celoslovenského zisťovania úrovne výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov základných škôl v jednotlivých vyučovacích predmetoch.

Externé testovanie žiakov základnej školy sa uskutočňuje podľa vzdelávacích štandardov štátneho vzdelávacieho programu a sleduje jeho obsahovú zložku a výkonovú zložku.

Príslušný ročník a vyučovacie predmety, v ktorých sa má externé testovanie žiakov základnej školy uskutočniť, určí na každý školský rok ministerstvo školstva (MŠVVaŠ SR).

Celoslovenské testovanie žiakov základnej školy Testovanie 5 2021 sa uskutoční 19. mája 2021 (streda) z predmetov matematika, slovenský jazyk a literatúra.

Celoslovenské testovanie žiakov základnej školy Testovanie 9 2021 sa uskutoční 24. marca 2021 (streda) z predmetov matematika, slovenský jazyk a literatúra. Náhradný termín konania Testovania 9–2020 je 14. a 15. apríl 2021 (streda, štvrtok).

2. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

2.1 Pedagogický princíp školy, vlastné ciele výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie sú založené na princípoch bezplatnosti vzdelania v základných školách, rovnoprávnosti prístupu k výchove a vzdelávaniu so zohľadnením výchovno-vzdelávacích potrieb jednotlivca a jeho spoluzodpovednosti za svoje vzdelávanie, zákazu všetkých foriem diskriminácie a obzvlášť segregácie, rovnocennosti a neoddeliteľnosti výchovy a vzdelávania vo výchovno-vzdelávacom procese a v súlade s ďalšími bodmi § 3 zákona 245/2008 Z.z.

Zo zamerania školy a zo spôsobilostí, ktoré sme si stanovili ako cieľ, ktorý chceme dosiahnuť u absolventov primárneho a nižšieho sekundárneho stupňa – našim zámerom je vzdelávať a vychovávať žiakov našej školy tak, aby získali svojim schopnostiam a možnostiam primerané vedomosti a zručnosti vo všetkých oblastiach – humanitných, prírodovedných, technických a umelecky zameraných predmetoch.

Popri vedomostiach sa budeme snažiť vštepiť našim žiakom také princípy správania sa, ktoré zodpovedajú princípom humanizmu a otvorenej spoločnosti, vytvárať u nich sociálne cítenie a kladnú hodnotovú orientáciu.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť v našej škole smerujeme k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. Pripravujeme človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu. Snažíme sa dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT žiakov v našej škole.

Zabezpečujeme kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov.

Formujeme u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie. Dôraz budeme klásť na vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebapoznania a sebahodnotenia žiaka. Budeme ho viesť k tvorbe projektov.

V spolupráci s rodičmi žiakov je našou snahou vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí. Vychovávame žiakov v duchu humanistických princípov.

2.2 Analýza školy za školský rok 2019/2020

Vyučovanie v školskom roku 2019/2020 prebiehalo podľa školou vytvoreného iŠkVP. Na 2. stupni sme vyučovali ako 2. cudzí jazyk nemecký jazyk.

Škola bola financovaná zo štátneho rozpočtu a pridelené prostriedky jej rozpisoval zriaďovateľ. Súčasťou školy bolo 6 oddelení ŠKD a výdajná školská kuchyňa, ktorá zabezpečovala stravovanie pre žiakov i pedagógov školy. Financie na prevádzku ŠKD prideloval zriaďovateľ z podielových daní obce.

Základnú školu k 30. júnu 2020 navštevovalo 291 žiakov v 12 triedach. Na I. stupni školu navštevovalo 158 žiakov v 7 triedach, z toho 83 chlapcov a 75 dievčat; na II. stupni 133 žiakov v 5 triedach, z toho 78 chlapcov a 55 dievčat.

Pedagógovia školy sa snažili naplňovať hlavné ciele koncepcie rozvoja školy. Škola spolupracovala so Spoločnosťou M. R. Štefánika, s Ligou proti rakovine (LPR) – pripravovali sme sa na finančnú zbierku „Deň narcisov“, ktorá sa kvôli pandémie COVID 19 v škole nekonala. Finančnou zbierkou sme tiež podporili „Svetový deň ochrany zvierat“. Tradične sme pokračovali v športových aktivitách, uskutočnili sme lyžiarsky výcvik a korčuľovanie na zimnom štadióne. Plavecký výcvik sa neuskutočnil z dôvodu pandémie COVID 19.

Veľkým prínosom pre rozvoj telesnej kultúry žiakov i zamestnancov školy je existencia 2 ihrísk, jedného asfaltového a jedného multifunkčného ihriska s umelým povrchom a umelým osvetlením.

Pedagógovia školy naplňali hlavné ciele koncepcie rozvoja školy. Jednotlivé body koncepcie rozvoja školy boli splnené.

Podmienky výchovy a vzdelávania

Personálne podmienky

Organizácia tried a vyučovania v školskom roku 2019/2020

Trieda	Tr. učiteľ	Počet ž/d	Trieda	Tr. učiteľ	Počet ž/d
1.A	Mgr. Králová	24/16	5.A	Mgr. Brišková	33/16
1.B	Mgr. Štepková	22/8	6.A	Mgr. Abrahámová	27/9
2.A	Mgr. Nedorostová	21/7	7.A	Mgr. Nedorost	26/6
2.B	Mgr. Karabová	20/9	8.A	Mgr. Manáková	21/13
3.A	Mgr. Pajtová	20/9	9.A	Mgr. Bolješiková	26/11
3.B	Mgr. Masaryková	25/13			
4.A	Mgr. Gábrišová	26/13			

Školský klub detí: 6 oddelení -143 detí

1.oddelenie: Janka Voráčová

2. oddelenie: Gabriela Králová

3. oddelenie: Mgr. Martina Pavlíčková

4. oddelenie: Mgr. Helena Penacchiniová

5. oddelenie: Zuzana Kamenčíková

6. oddelenie: Lucia Gorolová

Nepedagogickí pracovníci :

administratívne pracovníčky - Lenka Vatrťová, Marta Jamrichová

školník: Ing. Pavol Chromý

kurič: Marta Jamrichová

upratovačky – Eva Konečná, Zdenka Schlesingerová

Celkový počet zamestnancov školy bol 31.

Personálne podmienky školy boli v súlade s požadovanými kvalifikačnými podmienkami. Profílové predmety slovenský jazyk, matematika a cudzie jazyky boli vyučované so 100%-nou kvalifikovanosťou.

Silné stránky školy:

- poloha školy (jediná ZŠ v širšom centre mesta)
- počet žiakov v triedach – individuálny prístup
- výučba cudzích jazykov (zvýšenie hodinovej dotácie na 2. cudzí jazyk)
- interaktívna tabuľa v každej triede
- funkionalistické, historické prostredie školy
- útulné prostredie v triedach (nový školský nábytok vo všetkých triedach, nové umývadlá a obklad za nimi)
- počítačová učebňa s napojením na vysokorýchlostný internet – projekt Edunet; vytváranie podmienok pre rozvoj počítačovej gramotnosti
- pestrá činnosť v záujmových útvaroch
- mimovyučovacie aktivity
- krásny areál školy – zeleň + 2 ihriská (multifunkčné s umelým povrchom a umelým osvetlením + asfaltové)
- škola v prírode, lyžiarsky výcvik, plavecký výcvik, korčuľovanie na zimnom štadióne
- kultúrne akcie
- zberové akcie
- výdajná školská kuchyňa stravy
- postupná výmena osvetlenia za LED svetlá

- nový školský rozhlas
- školský klub detí otvorený pred vyučovaním od 6. hod., po vyučovaní do 17. hod.
- stomatologická ambulancia v budove školy

Oblasti, v ktorých je potrebné zlepšenie :

- skvalitnenie komunikačných zručností detí a ich tvorivého myslenia
- používanie IKT žiakmi okrem hodín informatiky a informatickej výchovy
- zapojenie detí do predmetových olympiád a súťaží vyhlasovaných MŠVVaŠ SR
- zlepšenie vedenia pedagogickej dokumentácie
- zriadenie jazykového laboratória
- vylepšovanie materiálno-technických podmienok počítačovej učebne
- revitalizácia školskej záhrady
- prístavba školskej kuchyne a jedálne

2.3 Zameranie školy a stupeň vzdelania

Školský vzdelávací program vychádza z cieľov základného vzdelávania a kľúčových kompetencií štátneho vzdelávacieho programu a z koncepcie, ktorá sa v priebehu rokov počas vzdelávacieho procesu na našej škole vyvinula. Analýzou vlastných možností a schopností pedagogického zboru, požiadaviek rodičov a naviazaním na tradíciu školy definujeme základnú myšlienku vzdelávacieho programu – otvorenosť školy všetkým deťom, rodičom, verejnosti – nielen obsahom vzdelania, demokratickými princípmi, ale aj rešpektovaním žiaka ako osobnosti. Zameranie školy bolo upresnené do podoby nasledujúcich vzdelávacích priorít:

- 1.) Rozvíjať komunikačné schopnosti žiakov v materinskom jazyku, v cudzom jazyku, v informačných a komunikačných technológiách, v sociálnych vzťahoch.**
- 2.) Poskytovať kvalitné základné vzdelanie zamerané na schopnosť vedieť použiť získané informácie v praxi.**
- 3.) Podporovať rozvoj pohybových schopností žiakov v školských i mimoškolských športových aktivitách.**

Vyučovanie cudzích jazykov je jednou z priorít výchovno-vzdelávacieho procesu na našej škole už viac rokov. V učebnom pláne kladieme aj značný dôraz na

informačné a komunikačné technológie, ktorých využívanie by sa malo stať pre absolventov nášho programu bežné.

Naším cieľom je všestranný rozvoj osobnosti každého jedinca. Tento cieľ sa budeme snažiť dosiahnuť diferencovaným prístupom k žiakom, vzťahmi v škole, spoločnými zážitkami učiteľov a žiakov, vedením žiakov k tvorivej práci, k samostatného mysleniu, k zodpovednému rozhodovaniu, k spriazneniu s prírodou a jej zákonmi, k súladu so všeobecne uznávanými životnými a mravnými hodnotami a demokratickými občianskymi postojmi. Na dosiahnutie tohto cieľa ponúkame žiakom širokú škálu vzdelávacích a mimoškolských aktivít.

Stupeň vzdelania

Dĺžka štúdia, ISCED 1:	4 roky (1. – 4. ročník)
Forma štúdia:	denná
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	podmienky prijatia v zmysle §60, zák. 245/2008 Z.z.
Poskytnutý stupeň vzdelania:	primárne
Spôsob ukončenia štúdia:	úspešné absolvovanie posledného ročníka primárneho vzdelania
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	vysvedčenie s doložkou
Možnosti ďalšieho štúdia:	nižšie stredné vzdelanie, ISCED 2

Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu pre primárne vzdelanie žiak získa **primárne vzdelanie**. Na vysvedčení vo štvrtom ročníku sa do doložky vysvedčenia uvedie: "**Žiak získal primárne vzdelanie.**"

Dĺžka štúdia, ISCED 2:	5 rokov (5. – 9. ročník)
Forma štúdia:	denná
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	úspešné absolvovanie posledného ročníka primárneho vzdelania
Spôsob ukončenia štúdia:	úspešné absolvovanie posledného ročníka nižšieho stredného vzdelania
Poskytnutý stupeň vzdelania:	nižšie stredné
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	vysvedčenie s doložkou
Možnosti ďalšieho štúdia:	nižšie sekundárne vzdelanie, sekundárne vzdelanie, vyššie sekundárne vzdelanie

Absolvent programu **nižšieho stredného vzdelania** získa **nižšie stredné vzdelanie poskytované základnou školou**. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: "**Žiak získal nižšie stredné vzdelanie.**"

Ak žiak ukončí plnenie povinnej školskej dochádzky v nižšom ročníku ako deviatom ročníku, na vysvedčení z príslušného ročníka sa mu do doložky uvedie: "***Žiak získal primárne vzdelanie.***"

Vyučovacím a výchovným jazykom je štátny, čiže slovenský jazyk.

2.4 Ciele výchovy a vzdelávania

Zdravý životný štýl

- dodržiavanie zásad správneho životného režimu – práca a odpočinok, vhodné využitie voľného času
- niesť zodpovednosť za svoje zdravie a aktívne ho chrániť a upevňovať
- zabezpečenie záujmovej činnosti, odpočinku a rekreácie žiakov
- pobyt a pohyb na zdravom vzduchu, správne držanie tela, význam pohybových aktivít pre zdravie
- precvičovanie zručností pri prvej pomoci , čo robiť pri úraze, prevencia chorôb
- dopravná výchova - bezpečnosť cestnej premávky
- preventívny protidrogový program
- aplikácia metód. pokynu k prevencii sociálne patologických javov
- plavecké a lyžiarske kurzy
- školy v prírode
- výlety do prírody
- pitný režim
- výchova k manželstvu a k rodičovstvu
- vzťah k handicapovaným ľuďom

- pomoc ľuďom v mimoriadnych životných situáciách

Prehĺbenie jazykových a komunikačných zručností

- vyvážene rozvíjať u žiakov spôsobilosti dorozumievať sa a porozumieť si
- vyučovanie cudzích jazykov – ANJ, – povinné vyučovanie od prvého ročníka, záujmové útvary - konverzácia v ANJ (native speaker), NEJ
- jazykové vzdelávanie učiteľov

Výchova kultúrneho diváka, čitateľa

- podpora školskej multimediálnej knižnice – nákup detskej literatúry, vybavenie knižnice, akcie pre žiakov
- pravidelné výstavy k významným výročiam - marec - Mesiac knihy - výstavka kníh, ilustrácií a ilustrátorov detských kníh, Deň školských knižníc,
- spoločné čítanie kníh a detských časopisov – Slniečko, Ohník
- literárne a čitateľské súťaže
- návšteva divadelných predstavení
- čítanie a literárna výchova v školskej knižnici

Výchova užívateľa informačných a komunikačných technológií

- prístup k počítačom v triedach, ŠKD, kabinetoch
- vyučovanie výpočtovej techniky od druhého ročníka v delených skupinách
- využívanie počítačov v triedach, odborných učebniach, učebniach výpočtovej techniky, v kabinetoch
- rozvoj matematickej gramotnosti prostredníctvom IKT

- vzdelávanie učiteľov

Estetická výchova

- návšteva výstav
- divadelných predstavení
- návšteva koncertov
- udržiavanie tradícií - Vianoce, Veľká noc, fašiangy ľudové tance, zvyky
- nácvik kultúrneho programu na vystúpenia pre rodičovskú verejnosť
- nácvik kultúrneho programu pre Domov dôchodcov
- výzdoba školy výtvarnými prácami žiakov, úprava okolia
- príprava žiakov a účasť na súťažiach – hudobných, výtvarných, recitačných
- estetická úprava písomných prác, úprava zvončeka, hygiena, čistota, kultúra stolovania

Environmentálna výchova (prierezová téma)

- výchova k ochrane životného prostredia, zber - papiera, plastov, šetrenie vodou, elektrinou
- starostlivosť o okrasné rastliny v triedach, na chodbách a v exteriéri školy
- Deň Zeme
- -Deň vody – projekty na ochranu čistoty vodných tokov, jazier
- Táto priorita je zároveň prierezovou témou rozpracovanou do vyučovacieho procesu.

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra (prierezová téma)

- vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich
- návšteva tvorivých dielní- Vianočné, Veľkonočné – s využitím ľudových tradícií a zvykov
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,

Ďalšími cieľmi vzdelávania sú rozvinuté kľúčové spôsobilosti žiakov na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná.

- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť- projektové vyučovanie – Deň zeme
- umožniť žiakom spoznávať svoje vlastné schopnosti a rozvojové možnosti a osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa učiť sa a poznávať seba samého
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce – využitie školskej dielne a cvičnej kuchynky
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,- rovesnícky projekt CHIPS, spolupráca s CPPPaP
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie – formou besedy
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť

- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
- získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

2.5 Profil absolventa

Profil absolventa vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu. Absolvent ZŠ by mal svojim vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa i svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy, byť si vedomý svojich kvalít.

Dôraz kladieme na to, aby absolvent ZŠ ovládal na požadovanej úrovni okrem svojho materinského aj cudzí jazyk.

Budeme požadovať, aby absolvent školy bol usilovný, svedomitý, samostatný, čestný. Absolvent primárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové spôsobilosti:

- sociálne komunikačné spôsobilosti
 - vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania
 - dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor
 - uplatňuje ústretoú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu
 - rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať
 - na základnej úrovni využíva technické prostriedky medzi osobnej komunikácie
 - chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti
- spôsobilosť v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný používať matematické modely logického
- a priestorového myslenia a prezentácie
- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov

- spôsobilosť v oblasti informačnej a komunikačnej technológie

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií
- dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete
- vie používať rôzne vyučovacie programy
- získal základy algoritmického myslenia
- chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT

- spôsobilosť učiť sa učiť

- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov
- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok

- spôsobilosť riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch

- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným spôsobom

- osobné, sociálne a občianske spôsobilosti

- má základy pre smerovanie k pozitívnemu seba obrazu a sebadôvere
- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti
- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času
- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine
- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadi a postupmi pri spoločnej práci
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom

- spôsobilosť vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu)
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr

Absolvent programu primárneho vzdelania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Nadobudol základy pre osvojenie účinných techník učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilosti. Získal predpoklady preto, aby si vážil sám seba i druhých ľudí, má osvojené základy používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka. Absolvent primárneho vzdelávania v našej škole bude pripravený na prechod na nižšie sekundárne vzdelávanie. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie, ktoré sa vedie v štátnom jazyku. Vysvedčenie z

príslušného ročníka vzdelávacieho programu, po absolvovaní ktorého žiak získa stupeň vzdelania, obsahuje aj doložku s uvedením získaného stupňa vzdelania (§ 18 zák. 245/2008 Z.z.).

Absolvent nižšieho sekundárneho vzdelávania bude nadväzovať na primárne vzdelanie a bude mať osvojené tieto kľúčové spôsobilosti:

- spôsobilosť k celoživotnému učeniu sa
- sociálne komunikačné spôsobilosti
- spôsobilosť riešiť problémy
- občianske spôsobilosti
- sociálne a personálne spôsobilosti
- spôsobilosť vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
- spôsobilosť uplatňovať základy matematického myslenia, základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky
- digitálna spôsobilosť
- spôsobilosti vedúce k iniciatívnosti a podnikavosti

Nadväzujúc na spôsobilosti získané v priebehu primárneho vzdelávania absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové spôsobilosti, ktoré zahrňujú komplex vedomostí a znalostí, hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať. Ide o spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote.

spôsobnosť k celoživotnému učeniu sa

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti

- **sociálne komunikačné spôsobilosti**

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti

- **spôsobilosť riešiť problémy**

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov
- dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úrovne ich riziká
- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov

- **spôsobilosti občianske**

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie
- vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti

- má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia
- **sociálne a personálne spôsobilosti**
- dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť ako člen celku
- vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami
- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine - uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzi osobných vzťahoch
- **spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**
- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia
- dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu)
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr
- **spôsobilosť uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky**

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných
- situáciách
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky)
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov
- **digitálna spôsobilosť**
 - má osvojené základné zručnosti v oblasti informačných a komunikačných technológií (IKT) ako predpoklad ďalšieho rozvoja
 - používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou
 - dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí
 - je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá
 - dokáže využívať IKT pri vzdelávaní
- **sociálne a personálne spôsobilosti**
 - dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť ako člen celku
 - vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami
 - osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine - uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov
 - dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzi osobných vzťahoch

- **spôsobilosti pracovné**
- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho budúcom plánovaní
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach
- **spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti**
- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty
- so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v práci, ale aj v každodennom živote
- **spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**
- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia
- dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu)
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr

Absolvent nižšieho sekundárneho vzdelávania bude schopný samostatne vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, bude mať osvojené metódy štúdia a práce s informáciami, dokáže pracovať v kolektíve, cieľavedome sa podieľať na dosiahnutí cieľa skupiny, vytvárať dobré medziľudské vzťahy, prijímať víťazstvá i prehry, bude vedieť sám sa postarať o svoje fyzické a psychické zdravie.

Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie, ktoré sa vedie v štátnom jazyku. Vysvedčenie z príslušného ročníka vzdelávacieho programu, po absolvovaní ktorého žiak získa stupeň vzdelania, obsahuje aj doložku s uvedením získaného stupňa vzdelania (§ 18 zák. 245/2008 Z.z.).

Po získaní nižšieho sekundárneho vzdelania môže žiak našej školy pokračovať v štúdiu na akomkoľvek type strednej školy poskytujúcej vyššie sekundárne vzdelanie.

2.6 Pedagogické stratégie

Stratégia vyučovania určuje metódy a formy práce, ktorých premyslený výber, logické usporiadanie a kombinovanie je prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovaní a učení. Pôjde o výber vyučovacích metód, podmienenosť výberu metód vyučovania, možnosti triedenia vyučovacích metód podľa cieľov, učiva, rôznych ciest a spôsobov, ako dosiahnuť cieľ vyučovacieho predmetu, vyučovacích zásad, foriem práce učiteľa a žiaka. Využívame rôzne formy vyučovania - skupinové, individuálne, frontálne, vyučovacie bloky (dopravná výchova). Vyučovanie prebieha v rôznom prostredí, absolvujeme exkurziu, športové aktivity, didaktické hry, rôzne výchovné aktivity súvisiace so vzdelávaním.

Triedy budú rozdelené na skupiny pri vyučovaní anglického jazyka (ANJ), nemeckého jazyka (NEJ), etickej a náboženskej výchova katolíckej a tiež pri vyučovaní informatiky a techniky. Triedy 3.A a 3.B sú spojené pri vyučovaní etickej výchovy, 2.A a 2.B, 3.B a 4.A, 8.A a 9.A sa budú spájať pri vyučovaní náboženskej výchovy katolíckej. Triedy 5. – 9. ročníka sa delia na skupiny dievčat a chlapcov pri vyučovaní telesnej výchovy.

Podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky. Chceme si všímať talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva. Dôležitým odporúčaním do budúceho školského roku je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slaboprospeievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie, u ktorých sa budeme snažiť stimulovať ich individuálne schopností.

V oblasti rozumovej výchovy je našim cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie.

Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať na prevenciu proti drogám, fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich,

účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom. Žiaci budú mať možnosť zapojiť sa do širokého spektra záujmových krúžkov.

Postupy učiteľa smerujúce k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií žiakov.

Učiteľ:

- ✓ integruje učivo do zmysluplných celkov
- ✓ rozvíja u žiakov schopnosť samostatnej práce
- ✓ pestuje návyk sebakontroly, vlastného hodnotenia a kritického prístupu k výsledkom práce
- ✓ využíva vhodné metódy na rozvoj kreativity žiakov – projektové vyučovanie, tematické vyučovanie
- ✓ predkladá žiakom problémy, ktoré spájajú učivo s každodenným životom – čím ich podnecuje k tvorivému mysleniu, logickému uvažovaniu a k riešeniu problémov
- ✓ kladie dôraz na stručné, logické a výstižné vyjadrovanie v písomnom aj v ústnom prejave
- ✓ zoznamuje žiakov so základnými prostriedkami komunikácie verbálne a neverbálnej
- ✓ uskutočňuje diskusie
- ✓ na vyučovaní využíva prácu vo dvojiciach a v skupinách
- ✓ spoločne so žiakmi vytvára pravidlá tímovej práce a učí žiakov riadiť sa týmito pravidlami
- ✓ upevňuje dobré medziľudské vzťahy
- ✓ kladie dôraz na ohľaduplnosť, zdvorilosť, úctu, kultivované vystupovanie a slušné správanie sa k iným
- ✓ presadzuje ideály slobody a dôstojnosti človeka, ľudských práv, solidarity a tolerancii ako základné životné hodnoty
- ✓ podporuje vlastnú sebadôveru žiakov – poskytuje im priestor na prezentáciu svojich schopností, zručností a názorov
- ✓ podporuje podporu pozitívnych citov v správaní sa jedinca a v prežívaní životných situácií
- ✓ podporuje potrebu zdieľať svoje zážitky s ostatnými ľuďmi, deliť sa o svoje dojmy

- ✓ organizuje triedne a školské akcie vedúce k vytvoreniu pocitu spolupatričnosti, dobrých vzťahov medzi žiakmi a navodeniu dôvery medzi učiteľom a žiakom
- ✓ vyžaduje dodržiavanie pravidiel bezpečného správania v škole a mimo nej
- ✓ zapája žiakov do činností a aktivít školy podporujúcich zdravie a do propagácie zdravého životného štýlu
- ✓ vytvára preventívne programy s cieľom podporovať duševné a sociálne zdravie jedinca
- ✓ so všetkými žiakmi zaobchádza s rešpektom bez rozdielu rasy, náboženstva, kultúry a rodinného zázemia

Formy a metódy vyučovania

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem budeme prihliadať na usporiadanie obsahu vyučovania, vlastné činnosti a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov. Voľba metód bude závisieť od obsahu učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí žiakov a materiálne – technického vybavenia školy.

Na vzbudenia záujmu žiakov budeme využívať:

1. motivačné metódy

- motivačné rozprávanie (citové približovanie obsahu učenia)
- motivačný rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov)
- motivačný problém (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému)
- motivačná demonštrácia (vzbudenie záujmu pomocou ukážky)

2. expozičné metódy – budeme využívať pri vytváraní nových poznatkov a zručností:

- rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie)
- vysvetľovanie (logické systematické sprostredkovanie učiva)

- rozhovor (verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok, otázok na pozorovanie, posúdenie situácie, hodnotenie javov, rozhodovanie)
- beseda (riešenie aktuálnych otázok celým kolektívom)
- demonštračná metóda (demonštrácia obrazov, modelov, prírodnín)
- pozorovanie (cielené systematické vnímanie objektov a procesov)
- manipulácia s predmetmi (praktické činnosti, experimentovanie, pokusy, didaktická hra)
- inštruktáž (vizuálne a auditívne podnety k praktickej činnosti, vedenie žiakov k chápaniu slovného a písomného návodu)

3. **problémové metódy**

- heuristická (učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozборе problému, tvorbe a výbere možných riešení a vlastnom riešení)
- projektová metóda, riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém, téma, ktorej riešenie teoretickou aj praktickou činnosťou vedie k vytvoreniu určitého produktu)

Pri realizácii cieľov budú dôležité aj **praktické aktivity** (samostatná činnosť na základe inštruktáže) – pozorovanie dostupných prírodných procesov na podporu chápania vzájomných vzťahov a ich významu.

Zvýšený dôraz budeme klásť **na prácu s knihou a textom** (čítanie s porozumením, spracovanie textových informácií, učenie sa z textu, orientácia v štruktúre textu, vyhľadávanie, triedenie, využívanie podstatných informácií), **samostatné učenie prostredníctvom IKT a experimentovanie** (samostatné hľadanie, skúšanie, objavovanie).

4. **aktivizujúce metódy**

- diskusia (vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodnení za účelom riešenia daného problému)
- situačná metóda (riešenie problémového prípadu reálnej situácie so stretom záujmov)

- inscenačná metóda (sociálne učenie v modelovej prevádzanej situácii, pri ktorej sú žiaci aktérmi danej situácie)
- didaktické hry (sebarealizačné aktivity na uplatnenie záujmov a spontánnosti)
- kooperatívne vyučovanie(forma skupinového vyučovania založená na vzájomnej závislosti členov heterogénnej skupiny)

5. fixačné metódy

- metódy opakovania a precvičovania (ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry, domáce úlohy)

Z **organizačných foriem** budeme uplatňovať **vyučovaciu hodinu** (základného, motivačného, expozičného, fixačného, aplikačného, diagnostického typu).

Vo všetkých triedach je dodržaný počet žiakov v zmysle platnej legislatívy.

Počet vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch a predmetoch ustanovujú učebné plány ŠkVP.

- Proces výchovy a vzdelávania v škole sa uskutočňuje podľa rozvrhu hodín, ktorý je zverejnený v každej triede príslušného ročníka ako aj na internetovej stránke školy.
- Stredajšie popoludnie je určené na mimoškolskú záujmovú činnosť a na oddych žiakov. V tomto čase sa žiakom neukladajú písomné domáce úlohy na nasledujúci vyučovací deň.
- Vyučovacia hodina trvá 45 minút.

Vyučovací proces

Režim vyučovacích hodín : začiatok vyučovania je o 7:45 hod., koniec dopoludňajšieho vyučovania je o 13:10 hod, popoludňajšieho vyučovania o 14:30 hod.

1. hodina 7:45 – 8:30

2. hodina 8:40 – 9:25

3. hodina 9:35 – 10:20

4. hodina 10:35 – 11:20

5. hodina 11:30– 12:15

6. hodina 12:25 – 13:10

7. hodina 13:45 – 14:30

8. hodina 14:40 – 15:25

- Žiaci sa počas veľkej prestávky, v prípade priaznivého počasia, zdržiavajú na školskom dvore.
- Pri tvorbe rozvrhu hodín sa podľa možnosti prihliada na charakter dennej a týždennej fyziologickej výkonnosti žiakov, na pedagogické, hygienické a pracovné požiadavky žiakov a pedagogických zamestnancov.
- Súčasťou rozvrhu hodín nie je triednická hodina. Triednická hodina sa uskutočňuje podľa potreby.

2.7 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak, ktorý má zariadením výchovného poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, okrem detí umiestnených do špeciálnych výchovných zariadení na základe rozhodnutia súdu (§ 2, písm j zák. 245/2008 Z.z.).

Školu navštevujú 10 žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami so zdravotným znevýhodnením, a to po 1 žiakovi v 4. B, 6. A, 2 žiaci v 7. A triede, 3 žiaci v 8. A a 9. A. triede. Je pre nich vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program a plán v spolupráci s CPPPaP Piešťany a Centrom detskej reči Trnava.

2.7.1 Zabezpečenie vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením

Vzdelávanie žiakov s vývinovými poruchami učenia

V škole integrujeme žiakov so špecifickými poruchami učenia alebo správania do bežných tried. Integrovaní žiaci sú vzdelávaní podľa individuálnych vzdelávacích plánov, ktoré sú spracované triednym učiteľom, špeciálnym pedagógom v spolupráci s pracovníkmi CPPPaP. Schvaľuje ho riaditeľ školy.

Svojím obsahom sa vzdelávací proces u žiakov so špecifickými poruchami učenia zásadne neodlišuje od vzdelávania ostatných žiakov. Učivo jednotlivých predmetov je redukované v závislosti od typu poruchy – dyslexia, dysgrafia, dysortografia, dyskalkúlia. Prognóza žiaka so špecifickými poruchami učenia je vždy individuálna.

Škola zabezpečí:

- individuálnu prácu so žiakom, rešpektovanie jeho pracovného tempa, časté opakovanie prebratého učiva
- využívanie reedukačných postupov podľa druhu a stupňa poruchy
- jednotný prístup všetkých učiteľov.

Vzdelávanie žiakov s poruchami správania

Na našej škole nie sú žiaci výhradne s poruchou správania integrovaní. ADHD alebo ADD sú zvyčajne diagnostikované ako sprievodné poruchy iných porúch učenia napr. dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkúlie alebo apraxie.

Vo vyučovacom procese je potrebné podporovať schopnosť koncentrácie žiakov, usmerňovať ich hyperaktivitou a impulzívne konanie.

Aby títo žiaci čo najúspešnejšie naplnili školský vzdelávací program školy, je nutné diferencovať výchovno-vzdelávacie postupy, formy a metódy výchovnej a vzdelávacej práce.

Škola zabezpečí:

- možnosť zmien v usporiadaní triedy pre skupinové vyučovanie a výchovné činnosti
- individuálnu alebo skupinovú starostlivosť špeciálneho pedagóga o integrovaných žiakov a o žiakov s vývinovými poruchami učenia (podľa veku a poruchy učenia)
- spoluprácu špeciálneho pedagóga s vyučujúcimi
- vzdelávanie učiteľov v oblasti vzdelávania žiakov s vývinovými poruchami učenia

V škole nemáme žiaka so ŠVVP s poruchami učenia.

2.7.2 Vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP)

Títo žiaci sa bez závažnejších problémov integrujú do bežnej školy.

Medzi žiakov so sociálnym znevýhodnením patria žiaci z rodinného prostredia s nízkym sociálnokultúrnym a ekonomickým postavením. Je nevyhnutné všetkým týmto žiakom venovať špecifickú starostlivosť.

Škola zabezpečí:

- učitelia volia vhodné prístupy a vytvárajú v triede i škole priaznivú spoločenskú atmosféru
- individuálnu starostlivosť
- odlišné metódy a formy práce
- pravidelnou komunikáciu a spätnú väzbu
- spolupráci s psychológom, prípadne podľa potreby so sociálnym pracovníkom, sociálnym kurátorom, sociálnym oddelením MsÚ

V škole neevidujeme žiakov so SZP.

2.7.3 Vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov:

Rovnako veľkú pozornosť, ktorú venujeme žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa snažíme venovať aj žiakom s mimoriadnym nadaním. Táto skutočnosť vyžaduje od učiteľov podstatne náročnejšiu prípravu na vyučovanie v jednotlivých vyučovacích predmetoch. Vzdelávanie týchto žiakov vyžaduje individuálny prístup v tom zmysle, že učitelia rešpektujú osobnostné zvláštnosti týchto žiakov (ktoré spravidla sprevádzajú výnimočné nadanie).

Považujeme za samozrejmé, voliť taký štýl vyučovania, ktorý umožňuje každému žiakovi rozvíjať sa podľa svojich schopností a možností. Je potrebné využívať vo vyučovaní formy vnútornej diferenciacie, keď nadpriemerní a mimoriadne nadaní žiaci majú možnosť v danom predmete riešiť problémové úlohy prekračujúce rozsah základného učiva. Je potrebné rešpektovať ich pracovné tempo a ich individuálne postupy riešenia úloh a situácií.

Vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov umožňuje aj široká škála záujmových útvarov najrôznejšieho zamerania – umeleckého, športového, technického, jazykového. Záujmové útvary umožňujú týmto žiakom v plnej miere rozvinúť ich talent a pomáhajú učiteľom pripraviť týchto žiakov do rôznych školských, okresných alebo krajských súťaží.

V našej škole neevidujeme žiakov so ŠVVP s mimoriadnym nadaním.

2.8 Začlenenie prierezových tém

Neoddeliteľnou súčasťou obsahu vzdelávania primárneho a nižšieho sekundárneho vzdelania sú prierezové témy. Tieto sa prelínajú vzdelávacími oblasťami. Odrážajú aktuálne problémy súčasnosti, sú návodom na ich prevenciu a riešenie, ale zároveň slúžia aj na prehĺbenie základného učiva, zdôraznenie aplikačného charakteru, majú prispieť k tomu, aby si žiaci rozšírili rozhľad, osvojili si určité postoje, hodnoty, rozhodovanie. Prepájajú rôzne oblasti základného učiva, prispievajú ku komplexnosti vzdelávania žiakov a pozitívne ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania kľúčových spôsobilostí žiakov.

Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov.	
Osobnostný a sociálny rozvoj – sa bude realizovať formou interaktívnych metód.	Mediálna výchova - bude sa realizovať v rámci získavania zručností IKT.
- sebaopoznanie	- kritické vnímanie mediálnych správ
- psychohygiena	- tvorba vlastného názoru na médiá na základe prijímaných informácií
- poznávanie ľudí	
- medziľudské vzťahy	- fungovanie a vplyv médií v spoločnosti
- komunikácia	- využívať zmysluplne médiá selektovať ich produkty
- spolupráca	
- hodnoty a postoje	- práca v realizačnom tíme

- riešenie problémov	
Multikultúrna výchova – bude sa realizovať formou inkluzívneho vzdelávania	Enviromentálna výchova - sa bude realizovať formou interaktívnych metód.
- kultúrne odlišnosti	- ekosystémy
- ľudské vzťahy	- základné podmienky života
- etnický pôvod	- vzťah človeka a prostredia
- princíp solidarity	- ľudské aktivity, problémy životného prostredia
Ochrana života a zdravia – sa bude realizovať ako samostatná organizačná forma vyučovania – pre 1. stupeň – Didaktické hry v prírode, pre 2. stupeň – Účelové cvičenie	Tvorba projektu a prezentačné schopnosti - sa bude realizovať formou interaktívnych metód.
- riešenie mimoriadnych situácií	- spolupracovať v skupine
- zdravotná príprava	- riešenie problémov
- pobyt a pohyb v prírode	- využívanie nástrojov IKT
- zvýšenie telesnej a psychickej zdatnosti	- vedieť riadiť sám seba
Dopravná výchova – bude sa realizovať formou kurzu na dopravnom ihrisku s teoretickou i praktickou časťou (1.stupeň) ročníky 2. stupňa formou interaktívnych metód.	- získavanie informácií
- poznať dopravné značky	- spracovanie získaných informácií
- poznať pravidlá cestnej premávky	- vytvoriť hypotézu
- vedieť sa správať na ceste ako chodec	- hľadať problémy a riešiť ich
- vedieť sa správať na ceste ako cyklista	- prezentácia práce

Vo vyučovacom procese využijeme tieto prierezové témy:

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MKV

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania vzhľadom na to, že v súvislosti s globalizáciou sveta a migráciou sa v škole stretávajú žiaci rôznych kultúr. Je predpoklad, že sa čoraz viac aj v živote dostanú do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr a bude potrebné aby boli pripravení na rozdielnosť kultúr. Preto cieľom je výchovné pôsobenie zamerané na rozvoj chápania iných kultúr, na rozvoj akceptácie iných kultúr ako aj na rozvoj medziľudskej tolerancie, spoznávanie iných kultúr a emocionálne pochopenie inej kultúry v mene mierovej spolupráce príslušníkov rôznych kultúr, dosiahnuť chápanie rôznych kultúr ako prirodzene rovnocenných, berúc zároveň do úvahy ich historické a sociálne súvislosti a ich rôzne spôsoby sebavyjadrovania. Predpokladaným výstupom je žiak, ktorý pozná aj iné kultúry, ich históriu zvyky, tradície, akceptuje ju a dokáže s nimi spolupracovať.

Multikultúrna výchova sa dotýka aj medziľudských vzťahov v škole, vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi navzájom, medzi školou a rodinou, v tomto smere jej cieľom je dosiahnuť rovnoprávny prístup k všetkým žiakom – pochádzajúcim z najrôznejšieho sociálneho a kultúrneho zázemia.

Multikultúrna výchova je začlenená do predmetov: dejepis, občianska výchova, geografia, výtvarná výchova, hudobná výchova, etická výchova . Je možné ju zabezpečiť aj organizačnou jednotkou ako je kurz.

- MKV 1 kultúrne rozdiely
- MKV 2 ľudské vzťahy
- MKV 3 etnický pôvod
- MKV 4 multikulturalita
- MKV 5 princíp sociálneho zmieru a solidarity

Ďalšie realizovanie:

- pochopenie významu jednotlivých bodov školského poriadku (v triede dodržiavať pravidlá), spoluúčasť na jeho tvorbe
- celoškolské projekty
- usporadúvanie zbierok pre ľudí v tiesni

MEDIÁLNA VÝCHOVA MV

Žiaci už vo veku 7 - 11 rokov sú vystavení vplyvom médií – nielen elektronických ale aj tlačенých - rôznych časopisov. Zvlášť vo veľkej obľube sú televízia a počítač. Nie každý žiak dokáže ich obsah selektovať, preto sa čoraz viac do popredia dostáva potreba rozvíjať u žiakov mediálnu kompetenciu, ktorá by umožnila žiakom osvojiť si stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty, čo znamená, že učiteľ by mal viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, primerane veku sa v ňom orientovali.

Formovať schopnosť detí primerane veku posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

- MV 1 kritické čítanie a vnímanie mediálnych informácií
- MV 2 interpretácia vzťahu mediálnych informácií a reality
- MV 3 fungovanie a vplyv médií na spoločnosť

Ďalšie realizovanie:

- práca s webovými stránkami školy
- prezentácia prác v školských projektoch s využitím rôznych druhov médií
-

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ OSR

Prierezová oblasť osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to nielen študijný (akademický) rozvoj žiakov, ale aj rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú. Aby žiak získal kvalitné vzdelanie, k tomu je potrebné aby si už od primárneho vzdelávania rozvíjal sebareflexiu (rozmyšľal o sebe), spoznával sám seba, dvoje dobré ale aj slabé stránky, rozvíjal si sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a seba vzdelávanie. V tejto súvislosti je potrebné aby sa naučil uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, podporovať u žiakov rozvoj schopnosti uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok), získaval a udržal si

osobnostnú integritu, pestoval kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu. V tejto prierezovej tematike sa uplatňuje aj vzdelávanie k ľudským právam ale aj rodinnej výchove. Téma sa prelína všetkými obsahovými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Najviac priestoru má v predmete etická výchova, ale je dôležité aby si učiteľ uvedomil, že na dosiahnutie cieľov tejto prierezovej tematiky je nutné vymedziť priestor aj náukových predmetoch. Nevyhnutné je, aby sa všetky témy realizovali prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

- OSR 1 rozvoj schopností poznávaním
- OSR 2 sebaopoznanie a sebaúcta
- OSR 3 sebaregulácia a sebaorganizácia
- OSR 4 psychohygiena
- OSR 5 kreativita
- OSR 6 poznávacie schopnosti
- OSR 7 medziľudské vzťahy
- OSR 8 komunikácia
- OSR 9 súťaživosť a spolupráca
- OSR 10 riešenie problémov, rozhodnosť
- OSR 11 hodnoty, postoje, etika

Ďalšie realizovanie:

- pravidelné komunikovanie (triednické hodiny)
- dôsledné dodržiavanie pravidiel vzájomnej komunikácie
- klíma školy a jej pozitíva
- stretávanie sa na spoločenských akciách školy

ENVIROMENTÁLNA VÝCHOVA EV

Environmentálna výchova je prierezová téma, prelína sa všetkými predmetmi, ale najmä prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, etickou výchovou. Cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť dokázal vnímať vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí ale uvedomoval si aj dôležitosť vnímania

životného prostredia a jeho ohrozenia na celom svete. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primetané a vhodné pre nich- chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám ale aj k zvieratám v prírode.

Organizačne je vhodné ju začleniť do viacerých predmetov s jednotlivými témami.

- EV 1 ekosystém
- EV 2 základné životné podmienky
- EV 3 ľudské aktivity a problémy životného prostredia
- EV 4 vzťah človeka k prostrediu

Ďalšie realizovanie:

- triedený odpad v škole
- pobyt žiakov na školskom dvore
- vyučovať aj v prírode (les, rieka, záhrada)
- pravidelné upratovanie okolia školy
- pravidelné výlety žiakov do prírody
- údržba školského športového areálu
-

DOPRAVNÁ VÝCHOVA DV

V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, korčuliari, kolobežkári, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej alebo osobnej dopravy a pod. Okrem pozitívnych stránok má doprava a motorizmus aj veľa záporných stránok. Neúmerný je počet dopravných nehôd, ktorých účastníkmi sú deti v mladšom a staršom školskom veku. Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú deti najmä prostredníctvom školy.

Učivo tematiky Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke je v škole postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov - pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy, na detských dopravných ihriskách alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Ciele výchovy bezpečnosti v cestnej premávke na ZŠ zahŕňajú oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať. Ciele sú zostavené v zmysle týchto kritérií :

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
 - sformovať si mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
 - uplatňovať si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, a to ako chodec, korčuliar, cyklista, cestujúci (spolujazdec),
 - spôsobnosť pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
 - schopnosť zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
 - schopnosť zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
 - pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
 - uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.
- DV 1 chodec, cyklista, účastník dopravy (budúci vodiči)
 - DV 2 zásady bezpečného správania pri doprave (vlak, autobus,...)
 - DV 3 technický stav a údržba bicykla
 - DV 4 zdôrazňovať bezpečnú cestnú premávku

Ďalšie realizovanie:

- využívať možnosť dopravného školenia
- účelové cvičenia
- prvá pomoc a jej dôležitosť v prípade potreby
-

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA OŽZ

Povinné učivo Ochrana života a zdravia (OŽZ) sa v základných školách realizuje prostredníctvom učebných predmetov štátneho vzdelávacieho programu a samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier. V rámci témy je začlenené aplikuje učivo, ktoré bolo v minulosti súčasťou povinného učiva ochrany človeka

a prírody (OČP). Ochrana života a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a schopnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Cieľom spoločnosti je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. Cieľom oblasti je formovať ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí, poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky, osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života, rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného citenia, formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.

Odbornú zložku učiva naplňajú tematické celky s uvedeným obsahom :

- riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana,
- zdravotná príprava,
- pohyb a pobyt v prírode.
- OŽZ 1 život a zdravie v mimoriadnych situáciách
- OŽZ 2 poznávanie prostredia, pohyb a pobyt v prírode
- OŽZ 3 ochrana svojho zdravia a života iných ľudí

Ďalšie realizovanie:

- vyššia telesná zdatnosť a celková odolnosť
- dôležitosť prevencie
- znášanie fyzickej a psychickej záťaže

TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI TPPZ

Prierezová téma spája jednotlivé kompetencie, ktoré chceme rozvíjať u žiakov - komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine, vytvoriť nejaký produkt. V tejto prierezovej téme je obsah zameraný na postupnosť jednotlivých krokov a metodológiu tvorby projektu, ktorú budú môcť využívať v ostatných predmetoch alebo aj v mimoškolskej činnosti pri prezentácii svojej školy.

Naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.

- TPPZ 1 komunikácia, argumentácia
- TPPZ 2 práca s informáciami (spolupráca, prezentácia)
- TPPZ 3 riadenie seba a tímu
- TPPZ 4 prezentácia písomná a verbálna s použitím technológií

Ďalšie realizovanie:

- základné písomnosti osobnej agendy
- formálna úprava, jej aplikácia, nástroje IKT
- zhromažďovať, triediť, selektovať
- tvorba plánu, výskum

REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA RV

- historické pamätihodnosti môjho regiónu
- prírodné bohatstvo regiónu
- vstup histórie do života žiaka
- krása ľudového umenia
- kultúrna inakosť v mojom regióne
- regionálne prírodné prostredie

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

V 5.ročníku uskutočníme kurz so psychológom v rozsahu 5 hodín na témy ako odbúrať trému, stres, zlé návyky pri učení, ako vytvoriť dobrú klímu v triede.

GLOBÁLNE ROZVOJOVÉ VZDELÁVANIE GRV

Globálne vzdelávanie ako prierezová disciplína zahŕňajúca témy z oblasti udržateľného rozvoja, ľudských práv, ekologického, multikultúrneho, globálneho vzdelávania. Jeho cieľom je pochopenie vzťahov medzi životmi ľudí z tzv. vyspelých a tzv. rozvojových krajín a na tomto základe tiež podpora medzinárodnej rozvojovej spolupráce.

Globálne vzdelávanie podporuje toleranciu, solidaritu a pochopenie problémov medzinárodného rozvoja, je zamerané na podporu aktívneho učenia a reflexie, kladie dôraz na rôznosť a rešpekt k druhým a prispieva tiež k ujasneniu vlastných priorít človeka v globálnom kontexte.

Globálne rozvojové vzdelávanie je dynamický, interaktívny proces, ktorého cieľom je:

- dosiahnutie komplexných vedomostí o rozvojovej problematike a vzájomnej závislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami
- podpora interkultúrneho porozumenia
- podpora sociálnych zmien, ktoré by viedli k rovnosti, spravodlivosti a solidarite
- podpora práv a povinností pre každého jednotlivca, ktorý by mal prispieť k trvalo udržateľnému rozvoju

Globálne vzdelávanie má za cieľ priniesť globálne vnímanie do všetkých aspektov vzdelávacieho procesu.

FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ FG

- je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Finančná gramotnosť nie je absolútnym stavom, je to kontinuum schopností, ktoré sú podmienené premennými ako vek, rodina, kultúra či miesto bydliska. Finančná gramotnosť je označením pre stav neustáleho vývoja, ktorý umožňuje každému jednotlivcovi efektívne reagovať na nové osobné udalosti a neustále meniace sa ekonomické prostredie.
- znamená schopnosť porozumieť základným finančným produktom, s ktorými sa bežne v živote stretávame a ktoré významne ovplyvňujú fungovanie našej rodiny (bežný účet v banke, životnú poisťku či nejaký druh sporenia na dôchodok). Nedostatočná úroveň

finančnej gramotnosti nie je len problémom Slovákov, ale celosvetovým. Organizácia pre ekonomickú spoluprácu a rozvoj (OECD) pred niekoľkými rokmi odštartovala zaujímavé projekty pre rozvoj tejto problematiky.

Prostredníctvom osobných a rodinných modelov zabezpečovania životných potrieb vznikne pravdepodobnosť vedomého prijímania ekonomických a finančných kategórií.

Na základe štátom stanovených všeobecných cieľov, ktoré riešia spoločnosťou nastolené otázky vo vzťahu k finančnej gramotnosti, bol vytvorený **Národný štandard finančnej gramotnosti**.

Východiskom je prijatie celospoločenského prístupu riešenia tohto problému, zasahujúceho do troch dôležitých oblastí:

- **zabezpečenia peňazí pre uspokojenie životných potrieb,**
- **manažovania osobných a rodinných financií,**
- **finančného trhu a ponúkaných finančných produktov.**

Tento prístup predstavuje vyššiu formu celospoločenskej osvetu, s dôrazom na prvotné budovanie súboru znalostí v najužšom vzťahu k hodnotovým postojom jednotlivca. Predpokladá to nový prístup aj k zvolenej metodike a formám vo vzdelávacom procese, ktorý musí byť významne dopĺňaný výchovnými prvkami podľa moderných európskych trendov.

VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU VMR

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov je príprava na zodpovedné medziľudské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma **Výchova k manželstvu a rodičovstvu** je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii tém je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola využíva aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- a) osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- b) získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov;
- c) uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

3. Pravidlá hodnotenia a autoevalvácia školy

Vnútorňý systém hodnotenia kvality zameriame na tri oblasti:

- hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov
- hodnotenie pedagogických zamestnancov
- hodnotenie školy

3.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov, opatrenia vo výchove

Všeobecné zásady hodnotenia

- Hodnotenie žiakov upravuje Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ.
- Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať tiež zo zákona 245/2008 Z.z. (školský zákon)
- O spôsobe hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov rozhodol riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade. Hodnotenie žiakov sa bude vykonávať klasifikáciou vo všetkých predmetoch.
- Hodnotenie žiaka je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, ktorá má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu.
- Cieľom a základom každého hodnotenia je poskytnúť žiakovi spätnú väzbu to znamená, čo sa naučil, zvládol, v čom sa zlepšil a v čom robí chyby a ako má postupovať ďalej.
- Hodnotenie by malo viesť k pozitívnemu vyjadreniu a malo by byť pre žiaka motivujúce.
Je dôležité si uvedomovať, že pri hodnotení sa nehodnotí osoba žiaka, ale jeho konkrétna znalosť alebo zručnosť.
 - Dôležité je uplatňovať primeranú náročnosť a pedagogický takt.
 - Sústreďme sa na individuálny pokrok každého žiaka (nesmieme porovnávať žiaka so spolužiakmi a rozdeľovať ich na úspešných a neúspešných).
- Na celkové hodnotenie používame klasifikáciu, iba na žiadosť rodičov a odporúčenie CPPP a P sa u žiakov s ŠPU používa slovné hodnotenie.

- Pri priebežnom hodnotení používame rôzne formy – klasifikáciu, bodové hodnotenie, slovné hodnotenie a aj seba hodnotenie žiakom.
- Pri hodnotení žiaka budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania

Kritériá pre hodnotenie žiakov

- zvládnutie výstupov jednotlivých vyučovacích predmetov v rámci individuálnych možností dieťaťa
- schopnosť riešiť problémové situácie
- úroveň komunikačných schopností
- schopnosť vykonávať činnosti zmysluplne a riešiť predpokladané problémy tvorivým spôsobom
- miera zodpovednosti a tolerancie, ktorú žiak pociťuje

Formy overovania vedomostí a schopností žiaka

- ústne skúšanie a ústny prejav
- písomné práce, slohové práce, testy, diktáty, cvičenia...
- spracovanie referátov a prác k danej téme
- úprava zošitov, samostatné aktivity a domáce úlohy
- modelové a problémové úlohy, kvízy, krížovky, rébusy...
- výroba pomôcok, modelov, laboratórne práce...

Na hodnotenie písomných prác pedagógovia spravidla používajú nasledujúcu stupnicu:

100 – 90%	1
89 – 75%	2
74 – 50%	3
49 – 25%	4
24 – 0%	5

V škole hodnotíme žiakov klasifikáciou vo všetkých ročníkoch a vo všetkých predmetoch.

Pri hodnotení a klasifikácii žiaka s vývinovými poruchami alebo žiaka so zdravotným postihnutím sa zohľadňuje jeho porucha alebo postihnutie.

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

- a) 1 – výborný,
- b) 2 – chválitebný,
- c) 3 – dobrý,
- d) 4 – dostatočný,
- e) 5 – nedostatočný.

Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

- a) 1 – veľmi dobré,
- b) 2 – uspokojivé,
- c) 3 – menej uspokojivé,
- d) 4 – neuspokojivé.

Celkové hodnotenie žiaka prvého ročníka základnej školy sa na konci prvého a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje takto:

- a) prospel,
- b) neprospel.

Celkové hodnotenie žiaka druhého až deviateho ročníka základnej školy sa na konci prvého a druhého polroka vyjadruje na vysvedčení takto:

- a) prospel s vyznamenaním,
- b) prospel veľmi dobre,
- c) prospel,
- d) neprospel.

Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého a druhého polroka vyjadruje výsledky jeho klasifikácie v povinných vyučovacích predmetoch, ktoré sa klasifikujú, a klasifikáciu jeho správania; nezahŕňa klasifikáciu v nepovinných vyučovacích predmetoch.

Výchovné opatrenia sú podrobnejšie rozpracované v školskom poriadku školy.

3.2 Pravidlá hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov sa bude prebiehať na základe:

- rozhovoru
- autoevalvačného dotazníka
- hodnotiaceho formulára
- pozorovania (hospitácie)
- výsledkov žiakov (žiacke súťaže)

Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na bodovom hodnotení, ktoré sa nachádza v hodnotiacom dotazníku.

Základom na hodnotenie zamestnancov budú:

- Pozorovania (hospitácie)
- Osobný rozhovor
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.
- Vzájomné hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie)

Profesijný rozvoj

- Požiadavky na profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov, sú vypracované podľa zákona č. 138/2019 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v pláne profesijného rozvoja

3.3 Autoevalvácia školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú na ne kladené požiadavky. A aj preto, aby škola alebo verejnosť vedela ako dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠkVP.

Dôraz je kladený na dve veci:

- konštatovanie úrovne stavu
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti.
- posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe.
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení.

Monitorujeme:

- | | |
|--|--|
| • podmienky na vzdelanie | • úroveň podpory žiakov (problémoví žiaci) |
| • spokojnosť s vedením školy a učiteľmi | • výsledky vzdelávania |
| • prostredie – klíma školy | • riadenie školy |
| • priebeh vzdelávania – vyučovací proces | • úroveň výsledkov práce školy |

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

rozhovor s rodičmi (návšteva rodičov v škole, rodičovské združenie), dotazníky.

Časový plán kontroly

Oblasť	Ciele a kritériá	Nástroje	Čas
Koncepcia školy	Vyhovuje ako strategický materiál ? Je v súlade s RVP ?	Pozorovanie, evidencia pozorovaných javov, hospitácie,	priebežne
Podmienky vzdelávania	Klíma školy	Anketa odchádzajúcich žiakov Rozbor zápisov v ŽK a KZ Vyhodnotenie najlepších žiakov	jún január, jún jún
Výsledky vzdelávania	Napĺňovanie kľúčových kompetencií, zvládnutie i výstupov ŠkVP	Hospitácie Testovanie žiakov 9.roč. Vyhodnotenie súťaží Výstupné písomné práce	priebežne február jún september, jún

4. Rámcový učebný plán

Rámcové učebné plány sú súčasťou štátnych vzdelávacích programov, obsahujú vzdelávacie oblasti a zoznam povinných a voliteľných vyučovacích predmetov s vymedzením najmenšieho počtu vyučovacích hodín v rámci celého vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti. Rámcové učebné plány určujú taktiež rozsah najväčšieho týždenného počtu vyučovacích hodín v príslušnom ročníku vzdelávacieho programu a počet hodín, ktoré môže škola použiť na svoje vlastné zameranie v rámci tvorby školského vzdelávacieho programu. Rámcové učebné plány sú záväzné pre vypracovanie učebných plánov príslušných školských vzdelávacích programov. Učebné plány sú súčasťou školských vzdelávacích programov a rozpracúvajú rámcové učebné plány štátneho vzdelávacieho programu podľa jednotlivých stupňov vzdelania.

4.1 INOVOVANÝ RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN ISCED1, ISCED2

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník primárne vzdelávanie					ročník nižšie stredné vzdelávanie					
		1.	2.	3.	4.	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8	7+ 1	7	31 +1	5	5	4+ 1	5	5	24+ 1
	anglický jazyk	1	2	3	3	6+ 3	3+ 1	3	3	3	3	15+ 9
	nemecký jazyk							2	2	2	2	
Matematika a práca s informáciami	matematika	4+ 1	4+ 1	4+ 1	4+ 1	16 + 4	4	4	4+ 1	4+ 1	5	21+ 2
	informatika	-	-	1	1	2	1	1	1	1	-	4
Človek a príroda	prvouka	1	2	-	-	3	-	-	-	-	-	-
	prírodoveda	-	-	1	2	3	-	-	-	-	-	-
	fyzika	-	-	-	-	-	-	2	1	2	1	6
	chémia	-	-	-	-	-	-	-	2	2	1+ 1	5+1
	biológia	-	-	-	-	-	2	1+ 1	2	1	1+ 1	7+2
Človek a spoločnosť	vlastiveda	-	-	1	2	3	-	-	-	-	-	-
	dejepis	-	-	-	-	-	1	1	1	1	2	6
	geografia	-	-	-	-	-	2	1+ 1	1+ 1	1+ 1	1+ 1	6+4
	občianska náuka	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	etická výchova /náboženská výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	-	-	1	1	2	-	-	-	-	-	-
	technika	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra hudobná výchova	hudobná výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1	-	4
	výtvarná výchova	2	2	1	1	6	1	1	1	1	1	5
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10
	základ	20	20	23	25	88	24	25	26	27	25	127
	voliteľné (disponibilné) hodiny	2	3	2	1	8	1	4	5	4	5	19
	spolu	22	23	25	26	96	25	29	31	31	30	146

Poznámky ISCED 1:

- 1. Inovovaný rámcový učebný plán ISCED 1 je v školskom roku 2020/2021 uplatňovaný v 1. - 4. ročníku.**
- Počet vyučovacích hodín pre žiakov 1. ročníka je 22 hodín, 2. ročníka 23 hodín, 3. ročníka 25 hodín, 4. ročníka 26 hodín.

- Prvý cudzí jazyk/anglický jazyk ako povinný vyučovací predmet sa žiaci učia nasledovne:

Cudzí jazyk	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Anglický jazyk	1 hod.	2 hod.	3 hod.	3 hod.

- Delenie tried v predmetoch sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v týchto ročníkoch a vyučovacích predmetoch:

Ročník	Vyučovacie predmety		
1.	ANJ	ETV/NBV	-
2.	ANJ	ETV/NBV	-
3.	ANJ	ETV/NBV	INF
4.	ANJ	ETV/NBV	INF

- Vyučovacia hodina trvá 45 minút.
- Triedy 1. - 4. ročníka majú v rámci disponibilných hodín zvýšený počet hodín matematiky o 1 hodinu týždenne. Anglický jazyk ako disponibilné hodiny v 1. ročníku vyučujeme 1 hodinu týždenne, v 2. ročníku 2 hodiny týždenne. V 3. ročníku využívame 1 disponibilnú hodinu týždenne v predmete slovenský jazyk a literatúra.
- Pri prestupe žiaka v prípade zistených odlišností zohľadníme žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.
- Všetky predmety vo všetkých ročníkoch klasifikujeme známkou.

Poznámky ISCED 2 :

1. **Inovovaný rámcový učebný plán ISCED 2 je v školskom roku 2020/2021 uplatňovaný v 5. - 9. ročníku.**
2. Počet vyučovacích hodín pre žiakov 5. ročníka je 25 hodín, 6. ročníka 29 hodín, 7. ročníka 31 hodín, 8. ročníka 31 hodín, 9. ročníka 30 hodín.
3. Prvý cudzí jazyk/anglický jazyk ako povinný vyučovací predmet sa žiaci učia nasledovne:

Cudzí jazyk	5.ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Anglický jazyk	4 hod.	3 hod.	3 hod.	3 hod.	3 hod.
Nemecký jazyk	-	2 hod.	2hod.	2 hod.	2 hod.

4. Delenie tried v predmetoch sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v týchto ročníkoch a vyučovacích predmetoch:

Ročník	Vyučovacie predmety			
5.	ANJ	ETV/NBV	INF	TECH
6.	ANJ	ETV/NBV	INF	TECH
7.	ANJ	ETV/NBV	INF	TECH
8.	ANJ	ETV/NBV	INF	TECH
9.	ANJ	ETV/NBV	-	TECH

5. Vyučovacia hodina trvá 45 minút.

6. Trieda 5. ročníka má zvýšený počet hodín anglického jazyka o 1 hodinu týždenne.

V 6. ročníku sme disponibilné hodiny použili na zvýšenie časovej dotácie v predmetoch biológia a geografia. Nemecký jazyk vyučujeme v rámci disponibilných hodín v 6. ročníku 2 hodiny týždenne.

V 7. ročníku sú disponibilné hodiny využité v predmetoch slovenský jazyk a literatúra, matematika a geografia. Nemecký jazyk vyučujeme v 7. ročníku v rámci disponibilných hodín 2 hodiny týždenne.

V 8. ročníku sú disponibilné hodiny využité v predmetoch matematika a geografia 1 hodina týždenne a nemecký jazyk 2 hodiny týždenne.

V 9. ročníku sú disponibilné hodiny využité v predmetoch chémia, biológia, geografia 1 hodina týždenne. Nemecký jazyk vyučujeme v rámci disponibilných hodín v 9. ročníku 2 hodiny týždenne.

7. Pri prestupe žiaka v prípade zistených odlišností zohľadníme žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.
8. Všetky predmety vo všetkých ročníkoch klasifikujeme známkou.

5 UČEBNÉ OSNOVY PREDMETOV ROZPRACOVANÉ NA PODMIENKY ŠKOLY

Učebné osnovy sú súčasťou školských vzdelávacích programov. Vymedzujú výchovno-vzdelávacie ciele, obsah a rozsah vyučovania jednotlivých vyučovacích predmetov podľa učebného plánu. Jednotlivé druhy a typy škôl vypracujú učebné osnovy najmenej v rozsahu ustanovenom vzdelávacím štandardom príslušného štátneho vzdelávacieho programu (§ 9, zák. 245/2008 Z.z.).

Vzdelávacie štandardy obsahujú súbor požiadaviek na osvojenie si vedomostí, zručností a schopností, ktoré majú deti a žiaci získať, aby mohli pokračovať vo vzdelávaní v nadväzujúcej časti vzdelávacieho programu, alebo aby im mohol byť priznaný stupeň vzdelania podľa zákona 245/2008 Z.z....

Vzdelávacie štandardy pre deti a žiakov sa členia na:

- a) výkonové štandardy, ktoré určujú kritériá úrovne zvládnutia vedomostí, zručností a schopností,
- b) obsahové štandardy, ktoré určujú rozsah požadovaných vedomostí a zručností.